



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Schoolplan K.B.S. De Westhoek



Alle kinderen een vliegende start

Alle kinderen een vliegende start

2024 2028

Missie en visie

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die krijgen, dat is onze missie. Dat doen we samen, vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn werken is. Alle kinderen in Oosterhout en omstreken een vliegende start.

delta DNA



Werken aan kwaliteit

Alles begint met een goede kwalitatieve basis. Daarin leggen we de lat hoog, of het nu om kinderopvang, voorschool of onderwijs gaat. Kwaliteit gaat voor ons over *kwalificatie*: je kennis en vaardigheden. Maar ook over *socialisatie*: je plaats in de groep en *persoonsvorming*: je persoonlijke ontwikkeling. Alle drie die aspecten nemen we mee, voor alle kinderen.



Samenwerken

Voor een vliegende start voor alle kinderen van Oosterhout en omstreken is goed samenwerken essentieel. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn en een rijk ontwikkelaanbod. Binnen onze eigen organisatie, met ouders en ook met partners en andere belangrijke spelers rondom onze kinderen en onze omgeving.



Werken bij delta

Bij delta is het fijn werken. Onze mensen maken onze organisatie. Hun vakkundigheid is onze kwaliteit. Daarom is het zo belangrijk dat zij zich thuis voelen in onze organisatie. Dat ze gehoord en gezien worden, zich goed kunnen ontwikkelen en dat ze trots kunnen zijn op hun locatie en op delta.



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding	2
Hoofdstuk 2: Locatiebeschrijving	3
Hoofdstuk 3: SWOT	6
Hoofdstuk 4: Missie en visie	7
Hoofdstuk 5: Aanbod	8
Hoofdstuk 6: Zicht op ontwikkeling	10
Hoofdstuk 7: Pedagogisch-didactisch	11
Hoofdstuk 8: Veiligheid	12
Hoofdstuk 9: Kwaliteit en cultuur	13
Hoofdstuk 10: Ambities en doelen	15
Schoolplan ondertekening	19

Hoofdstuk 1 Inleiding

Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan van KBS De Westhoek voor de periode augustus 2024 - augustus 2028. Dit plan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het team van de school en is hiermee een gedragen plan wat vooral gericht is op praktisch met als doel het onderwijs voor onze kinderen (nog) beter/effectiever te maken.

Team Westhoek staat voor kwaliteit en vakmanschap, daar zetten we steeds op in.

De afgelopen schoolplanperiode kenmerkt zich door een grote mate van veerkracht en flexibiliteit van onze leerlingen, leerkrachten, ouders en andere partners. We stonden, mede door Covid en de grote groei van de school, voor grote opdrachten en uitdagingen. Ik ben dan ook oprecht trots om vast te kunnen stellen dat we de gestelde doelen hebben kunnen bereiken. Voortschrijdende inzichten hebben ertoe geleid dat bepaalde processen versneld zijn, andere wat meer tijd vroegen en ook doorlopen in de nieuwe schoolplanperiode. Door de grote mate van urgentie zijn er de afgelopen periode zelfs een flink aantal doelen toegevoegd aan de jaarplannen, die voortvloeiden uit het schoolplan. Hiermee wordt wederom aangetoond dat onderwijs altijd in beweging is, de processen zijn cyclisch. We evalueren op processen, producten en onszelf en stellen bij waar nodig.

Voor de periode die voor ons ligt krijgt vakmanschap een nog diepere lading, het is van groot belang de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en daarin hebben de leerling, leerstof en leerkracht de hoofdrol.

De kernwoorden en kernwaarden van het strategische beleid van Delta-onderwijs worden sterk onderschreven door team Westhoek.

De verschillende coördinatoren van de vakgebieden hebben gedegen plannen gemaakt voor de komende 4 jaar, die we zullen verwerken in jaarplannen.

De komende schoolplanperiode gaan we explicieter inzetten op kwalitatieve en optimale onderwijstijd waarbij we ambitieuze doelen stellen op de basisvaardigheden. We scoren momenteel op de kernvakken boven het landelijk gemiddelde én boven de Delta-ambitie, echter stellen we hoge(-re) doelen die terug te zien zijn in de verschillende ambitiekaarten in hoofdstuk 10 en in de resultaatanalyse van de Westhoek.

De opdracht die we hebben is groot en uitdagend, we zullen ervoor waken de goede dingen goed te doen. Dat betekent ook dat we soms zullen moeten prioriteren.

Steeds in afstemming met elkaar, steeds om de kwaliteit en daarmee de resultaten op individueel niveau voor iedere leerling zoveel als mogelijk op maat te kunnen bieden.

Steeds omdat onderwijs nu eenmaal prachtig is!

En onderwijs...dat maken wij SAMEN!

Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Gegevens delta

Stichting	delta onderwijs
College van bestuur	Niels Brans, Theo Lauwen
Adres	Meerpaal 5, 4904 SK Oosterhout
Telefoonnummer	0162 42 45 51
Emailadres	secretariaat@delta-onderwijs.nl
Website	delta-onderwijs.nl

Gegevens school

Naam school	K.B.S. De Westhoek
Naam directeur	Mireille Daanen
Adres	Nieuwe Bouwlingstraat 33 4901 KJ / Ridderstraat 34 4902 AB
Telefoonnummer	0162 454 352
Emailadres	directie@kbsdewesthoek.nl
Website	www.kbsdewesthoek.nl

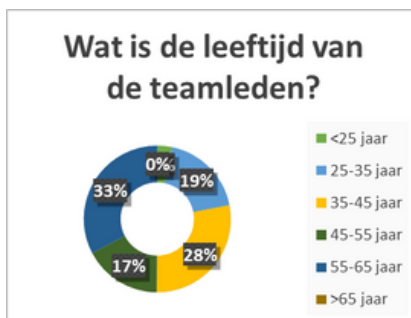
Kenmerken team

K.B.S De Westhoek bestaat uit drie divisies: kinderopvang, voorschool en onderwijs. Verder te noemen De Westhoek

De directie bestaat uit de directeur en een leerkracht met directie ondersteunde taken. De zorg binnen de school wordt gecoördineerd door drie intern begeleiders. Daarnaast bestaat het team uit deeltijd en voltijd leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, administratie, conciërges en vrijwilligers.

De school beschikt o.a. over de volgende deskundigheid: taalspecialisatie, rekenspecialisatie, groepsdynamiek, cultuur, en schoolopleider.

In onderstaande schema's ziet u naast de verdeling van mannen en vrouwen ook de leeftijdsopbouw van de basisschool. (Schooljaar 2022-2023. Bron: DUO)

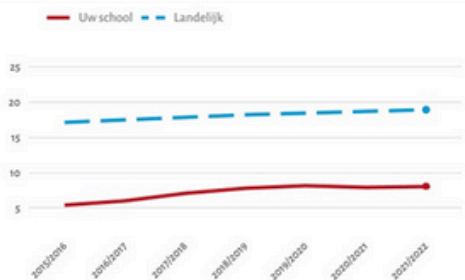


Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

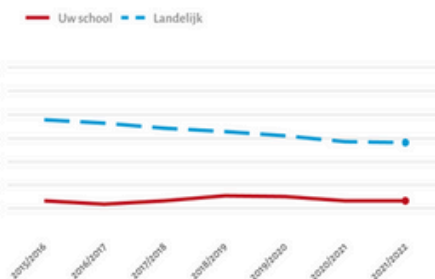
Kenmerken leerlingen

Op teldatum 16-1-2024 telde onze school 514 leerlingen. De huidige schoolweging van De Westhoek is 26,11, met een spreiding van 5,88. In de onderstaande tabellen vindt u weergave van verschillende aspecten van de invulling van de schoolpopulatie:



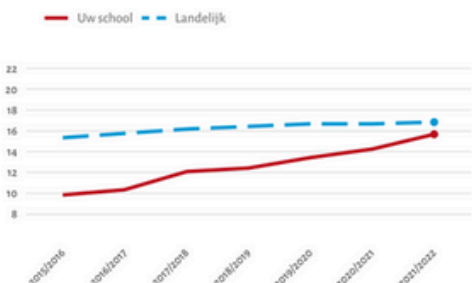
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.



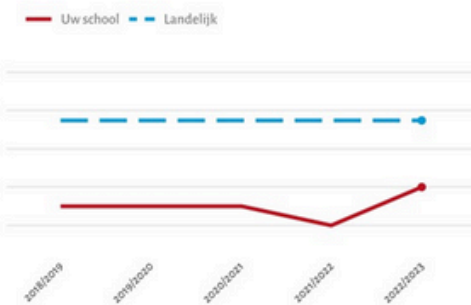
Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022^{2,3}

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen⁴ ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 19%.



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in schooljaar 2022/2023 15%.

De schoolloopbaan loopt voor 92% van de leerlingen onvertraagd. De 8% vertraagde leerlingen bestaat uit leerlingen die zijn blijven zitten (1%), leerlingen die een groep hebben overgeslagen (1%) en leerlingen die zijn uitgestroomd naar het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs (6%).

Kenmerken ouders

De gezinnen op De Westhoek wonen in verschillende wijken in Oosterhout. De meeste gezinnen (55%) komen uit het postcodegebied 4902, waar De Westhoek is gevestigd. In het postcodegebied 4901 woont 21,2% van onze leerlingen. De overige leerlingen wonen verspreid over Oosterhout.

Uit de tevredenheidsonderzoeken gericht aan onze ouders scoort K.B.S. De Westhoek een algemene tevredenheidsscore van een 7,6. Een onderdeel waar we specifiek aan werken is de vraag: 'Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?'

BRON: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/oosterhout/9114/rk-basisschool-de-westhoek/>

Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Kenmerken omgeving

K.B.S. De Westhoek bevindt zich in de wijk Slotjes van de gemeente Oosterhout, een gebied met een interessante geschiedenis. Slotjes is de eerste uitbreidingswijk van de oude stad Oosterhout na de Tweede Wereldoorlog. Voor die tijd stond hier de volksbuurt 'De Besterd', gelegen rondom de Keiweg, de historische straatweg van Oosterhout naar Rijen en Tilburg.

In de jaren '50 van de vorige eeuw werd ten zuiden van de bestaande bebouwing een aanzienlijk nieuwbouwo gebied ontwikkeld. Het centrale deel, Slotjes-Midden, kenmerkte zich voornamelijk door betaalbare huur- en koopwoningen, waaronder eengezinswoningen en portiekflats. Recentelijk heeft dit gebied een grondige renovatie ondergaan, waarbij vooral de portiekflats zijn vervangen door nieuwbouw.

Slotjes-West, gelegen in het westelijke deel van de wijk, wordt gekenmerkt door luxere eengezinswoningen en appartementen langs het prachtige "Lukwell park". Hier is in 1995 het woongebied "Houthaven" gerealiseerd op het terrein van de voormalige houtfabriek Simfa. Dit gebied omvat eengezinswoningen in het binnenterrein en appartementen aan de west- en zuidrand. Beide delen van de wijk bieden diverse voorzieningen, waaronder buurtwinkels, scholen, een woonzorgcomplex en medische faciliteiten zoals huisartsen en apotheken. Ook bevindt zich hier het stadhuis van Oosterhout.

Slotjes-Midden, gelegen ten zuiden van het stadscentrum, vormt het hart van de wijk. Deze buurt is goed bereikbaar, ruim opgezet en omgeven door groen. Het noordwestelijke deel omvat het Slotjesveld met het stadhuis, twee kasteeltjes en enkele scholen, evenals het oude woongebied rondom de Keiweg met karakteristieke vooroorlogse arbeiderswoningen en buurtwinkels.

Slotjes-West, aan de westkant van de wijk, dateert voornamelijk uit de jaren '50 en '60, met latere inbreidingen zoals het plan "Houthaven". Deze buurt wordt begrensd door de Bredaseweg, de Slotlaan, de Ridderstraat en het Wilhelminakanaal. Hier vindt men voornamelijk koopwoningen, waarvan een groot deel eengezinswoningen zijn. Het voormalige klooster van de Broeders van Huijbergen aan de Huize Limburgstraat dient nu als woonlocatie voor begeleid wonen. In het zuidoostelijke deel van de buurt bevindt zich het Lukwelpark, inclusief scholen zoals het Mgr. Frenckencollege en het Hanze College.

BRON: wijkprofielen gemeente Oosterhout

Hoofdstuk 3

SWOT

SWOT-analyse

Sterktes

- Ervaren, stabiel en deskundig team.
- Missie en visie gedragen door het team.
- Ruime persoonlijke ontwikkelmogelijkheden.
- Resultaten zijn voldoende/goed (boven het landelijk gemiddelde).

Zwaktes

- Enthousiasme en betrokkenheid kan leiden tot al te omvattende jaarplannen.
- Besluitvorming binnen groot team.
- Twee gebouwen.
- Beperkte kennis en mogelijkheden aangaande anderstaligheid.

Kansen

- Werken vanuit ambities, passend aanbod door inzicht.
- Drie-eenheid (kindcentrum) versterken.
- Verstevigen van de taakhoud op verschillende vakgebieden door coördinatoren.
- Ruime mogelijkheden tot het vergroten van de kennis en expertise binnen het team.

Uitdagingen

- Aflopen NPO-gelden.
- Het landelijke personeelstekort.
- Brede verscheidenheid van leerlingen zowel sociaal als didactisch.
- Leerlingenstroom gelijkmatig kunnen verwerken.



Hoofdstuk 4

Missie en visie

Visie van de school

“Op De Westhoek leren kinderen met plezier en groeien zij uit tot positieve mensen die met een open blik hun plek in de wereld vinden.”

Binnen onze visie en ons onderwijs staan onderstaande kernwaarden centraal:

- Vertrouwen
- Samen
- Respect
- Plezier
- Veiligheid

Deze waarden vormen voor ons de basis om tot een optimale ontwikkeling te komen.

Missie van de school

“Op De Westhoek vinden wij het vakmanschap van onze leerkrachten, hun pedagogische en didactische vaardigheden, het uitgangspunt voor het ontwikkelen van de leerlingen.”

Tijdloze leerprincipes waarin de leerkrachten zich steeds blijven ontwikkelen als professional.

Wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkeling van onze leerlingen een proces is, waarin de samenwerking tussen ouders en school van groot belang is. Vanuit deze visie en missie nodigen wij u ouders uit de ontwikkeling van uw kind zo actief mogelijk te volgen en te ondersteunen.

Hoofdstuk 5

Aanbod

Kerdoelen en referentieniveaus

Het behalen van de kerndoelen staat centraal in ons onderwijs. Door de verschillende methodes waarmee er op De Westhoek wordt gewerkt, ligt er een basis om deze kerndoelen aan alle leerlingen aan te bieden. Vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus steeds nadrukkelijker aanwezig in het onderwijs. Na groep 6 wordt bekeken welke leerlingen meer tijd nodig hebben om het 1F niveau te behalen. Passend bij onze schoolweging gaan we uit van de volgende scores binnen ons leerlingvolgsysteem: I +II = minimaal 50% III = 20%IV +V = maximaal 30%. Ze zijn opgesteld net zoals de kwaliteitskaarten door de coördinatoren.

Doorlopende leerlijn

Op De Westhoek bieden we een doorlopende leerlijn, beginnend vanaf de voorschool met de volgmethode 'Kijk!'. Ook de groepen 1/2 wordt gebruikt gemaakt van deze methode. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met zorgvuldig geselecteerde methodes die de gestructureerde opbouw van kennis en vaardigheden waarborgen.

Ons leerlingvolgsysteem volgt de individuele ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 3. Door middel van toetsen die 2 keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen bieden inzicht in de cognitieve groei van elke leerling en sturen aanpassingen en differentiatie binnen ons onderwijsaanbod, waarmee we de belofte van een optimale ontwikkeling voor elke leerling waarborgen.

Onderwijstijd

De Westhoek hanteert de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30 tot 14.30 uur

Woensdag: 08.30 tot 12.30 uur

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eten de kinderen op school. Deze tijd, zowel het eten als het buitenspel (van groep 3 t/m 8) wordt niet als onderwijstijd gerekend. Verder hebben de leerlingen schoolbreed een aantal vrije (mid)dagen. Deze vrije dagen worden onder andere gebruikt als studiemomenten voor de medewerkers van De Westhoek.

Hoofdstuk 5 Aanbod

Vakken op school

Binnen ons onderwijs vormen lesmethodes de leidraad voor het onderwijs. Hieronder vindt u een overzicht van deze methodes per vak.

Groepen 1/2

De groepen 1/2 ontwerpen het onderwijs aan de hand van de kerndoelen van SLO. Zij gebruiken hiervoor verschillende bronnen zoals bijvoorbeeld: Kleuteruniversiteit, CPS activiteiten fonemisch bewustzijn voor taal en CPS gecijferd bewustzijn voor rekenen.

Vak	Methode	Groepen
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	3
Technisch lezen	Karakter	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Grip op lezen	4 t/m 8
Studerend lezen	Blits	5 t/m 8
Taal	Taal actief 4	4 t/m 8
Spelling	Taal actief 4	4 t/m 8
Rekenen	Wereld in Getallen 5	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Wereld oriëntatie	Faqta	3 t/m 8
Burgerschap	Faqta	5 t/m 8
Verkeer	VVN	3 t/m 8
Engels	Holmwoods	7 en 8
Muziek	1-2-3 Zing	1 t/m 8
Creatief	Rode draad	1 t/m 8
Digitale geletterdheid	Basicly	1 t/m 8

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden rekenen en taal nemen een groot deel van het aanbod in beslag. Dagelijks wordt aandacht besteed aan deze vakken. Het vakgebied taal hebben we onderverdeeld in de vakken: taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en studerend lezen. Voor de basisvaardigheden worden de instructies gegeven doormiddel van het EDI-model.

Voor zowel digitale geletterdheid als burgerschap is de keuze gemaakt dit te verweven in ons onderwijs. Dit betekent dat in alle vakken zowel digitale geletterdheid als burgerschap terug kunnen komen, zowel impliciet als expliciet. Daarnaast is er in de week van de mediawijsheid in de bovenbouw extra aandacht voor digitale geletterdheid. Ook voor burgerschap zijn er activiteiten en dagen waarin maatschappelijke onderwerpen centraal staan. Hiervoor verwijzen we naar ons beleidsdocument burgerschap.

[Beleidsdocument burgerschap](#)

Beleidsdocument kleuteronderwijs (medio augustus 2024)



Hoofdstuk 6 Zicht op ontwikkeling

Volgen van de ontwikkeling

In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van Kijk! Dit is een instrument om de ontwikkeling van kinderen in kaart brengen. Naar aanleiding hiervan ontwerpen leerkrachten hierop een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod. Kijk! is een observatie instrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

Vanaf groep 3 worden er regelmatig (methode)toetsen afgenomen bij de kinderen om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs af te stemmen. Daarnaast worden er ook twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen afgenomen van Leerling in Beeld. De opbrengsten van deze toetsen worden door de leerkrachten en IB'ers bekeken en met elkaar geanalyseerd. De resultaten daarvan worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Naar aanleiding hiervan wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de groepen 1, 3 en 5 wordt de quickscan van het handelingsprotocol begaafdheid afgenomen om vroegtijdig (hoog)begaafde kinderen te signaleren.

Ondersteuning

Binnen de structuur van EDI-lessen is differentiatie een vast onderdeel. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Het kan echter voorkomen dat een leerling andere onderwijsbehoeften heeft dan dat wij binnen deze differentiatie kunnen aanbieden. Op het moment dat de leerkracht dit signaleert, wordt in samenwerking met de intern begeleider een plan van aanpak opgesteld. De diverse mogelijkheden voor extra ondersteuning worden uiteengezet in ons ondersteuningsplan.

Taalachterstanden

Voor kinderen met een taalachterstand hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van Logo3000. Deze methode is gericht op het vergroten van de woordenschat en wordt standaard aangeboden in groep 1 t/m 3. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, ontvangen deze buiten de reguliere lessen, in kleinere groepen of één op één. Vanaf groep 4 kan het programma 'horen, zien en schrijven' worden ingezet tijdens de taallessen, voornamelijk gericht op anderstalige leerlingen. Daarnaast zetten we ter bevordering van het technisch lezen de programma's Bouw!Lezen en Letterster in als dit passend is.

Bij andere voertaal dan Nederlands

Kinderen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen en zich aanmelden op De Westhoek voor groep 3 t/m 8 worden verwezen naar het centrale aanmeldpunt van Delta-onderwijs. Daar worden de mogelijkheden beoordeeld om te starten in de anderstalige voorziening. Gedurende het eerste jaar in Nederland krijgen deze kinderen een 'taalbad', waarna ze de overstap maken naar regulier onderwijs. Leerlingen met een andere voertaal die starten op De Westhoek die het Nederlands onvoldoende beheersen kunnen gebruik maken van het programma 'horen, zien en schrijven' en 'NT2-praat mee'.

[Beleidsdocument \(hoog\)begaafdheid](#)
[Ondersteuningsprocedure](#)
[Stappenplan nieuwkomersonderwijs](#)

Hoofdstuk 7

Pedagogisch-didactisch

Schoolklimaat

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren zetten wij op De Westhoek PBS (positive-behavior-support) in. PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Westhoek worden instructies gegeven volgens het EDI-model.

EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. Met een heldere instructie en hoge verwachtingen helpen we leerlingen om zich de leerstof van de basisschool eigen te maken. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je doet wat je doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van je leerlingen is. Hierin speelt de leerkracht een centrale rol.

EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Deze structuur verhoogt de voorspelbaarheid van de lessen wat de concentratie van de kinderen ten goede komt.

In de EDI-les is er veel interactie tussen leerkracht en leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. Doordat de leerlingen zich de leerstof in kleine stappen eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot het zelfvertrouwen en motivatie.

Sinds een aantal jaar heeft naast het EDI-model ook 'bewegend-leren' een prominente werkvorm binnen ons onderwijs gekregen. Een aantal leerkrachten hebben zich geschoold in het bewegend leren. Zij hebben vervolgens de teamscholing verzorgd. Er zijn vele materialen aangeschaft, we hebben een geschikt schoolplein voor bewegend-leren en we beschikken over een breed gesorteerd en geordend aanbod.

Professionalisering

Er zijn verschillende vormen van professionaliseren en scholing binnen De Westhoek. Teambreed hebben we scholing tijdens studiedagen. De onderwerpen van deze studiedagen komen voort uit onze jaarplannen. Deze expertise halen we extern van professionals maar ook de deskundigheid intern wordt gebruikt voor de scholing van het team. Zo volgen coördinatoren eerst zelf scholing om dit vervolgens aan het team door te geven. Dit sluit aan bij 'leren van en met elkaar', een van de pijlers van Delta-onderwijs.

Ook is er een ruimte voor individuele scholing. Via het platform E-Wise hebben alle medewerkers heel het jaar door toegang tot verschillende digitale cursussen over verschillende onderwerpen. Ook de Delta-academy biedt over verschillende onderwerpen scholing aan. Hier kunnen medewerkers altijd aan deelnemen.

Tijdens de ontwikkelgesprekken is scholing één van de onderwerpen waarover gesproken wordt. Medewerkers kunnen aangeven waarin zij zich willen scholen. Deze scholing kan onderdeel zijn van persoonlijke ontwikkeling maar ook dienst doen binnen de schoolontwikkeling.

[Gedragsprotocol](#)

Hoofdstuk 8 Veiligheid



Veiligheidsbeleid

Een gevoel van veiligheid vormt de basis om tot leren te komen. PBS vormt voor ons de basis om een positief leerklimaat te creëren. Het kan echter voorkomen dat leerlingen zich niet of minder veilig voelen. Als de omgang met andere leerlingen hier de oorzaak van is, gebruiken wij ons gedragsprotocol om een passende oplossing te vinden. We streven naar een pestvrije school, waar de aan onze zorg toevertrouwde kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een zo veilig mogelijke omgeving. Vijf waarden staan daarbij centraal: vertrouwen, respect, plezier, samenwerking en veiligheid. Afspraken en regels met betrekking tot deze waarden worden besproken, zichtbaar gemaakt en nageleefd door zowel volwassenen als kinderen. Dit doen wij volgens de principes van PBS, zoals beschreven in hoofdstuk 7. Meer informatie is te lezen in ons gedragsprotocol.

Onze vertrouwenspersonen spelen een belangrijke rol bij het bespreekbaar maken van kwesties waar kinderen mee zitten. Deze vertrouwenspersonen volgen elk jaar scholing. Daarnaast zorgen zij ervoor dat ze minimaal twee keer per jaar preventief zichtbaar zijn in de groepen. In de gangen hangen brievenbussen waar leerlingen een bericht kunnen achterlaten, zodat de vertrouwenspersonen op een passende manier actie kunnen ondernemen.

Elk jaar worden er tevredenheidsenquêtes afgenomen bij de leerlingen van groep 6,7 en 8 via Vensters. Vensters is een online platform waar scholen verantwoording afleggen over hun onderwijs. In deze vragenlijsten wordt onder andere aandacht besteed aan de ervaringen met veiligheid en de bedreiging daarvan. De resultaten worden op teamniveau besproken, en bij opvallende uitkomsten wordt dit ook met de leerkrachten van de desbetreffende groep besproken. Omdat de vragenlijsten anoniem worden ingevuld, is het niet mogelijk om de resultaten individueel te verklaren.

Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van het onderwijs wordt in zes kwaliteitsdomeinen onderscheiden:

1) het leerstof aanbod, 2) de onderwijstijd, 3) het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, 4) het schoolklimaat, 5) de leerling zorg en 6) de leerprestaties. (Utrecht, maart 2011). De domeinen 2, 4 en 5 zijn in de vorige hoofdstukken omschreven. Van de overige volgt hieronder een beschrijving van de borging van deze domeinen:

1. Het leeraanbod

Voor ieder vakgebied is een coördinator aangesteld die de kwaliteit van het vakgebied controleert en bewaakt. Jaarlijks wordt kritisch gekeken naar het aanbod, waarbij rekening wordt gehouden met resultaten, leerlingbeleving, leerkrachtbeleving, onze missie en visie en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.

3. Het pedagogisch-didactisch handelen van leraren

Jaarlijks ontvangen alle leraren verschillende groepsbezoeken, zowel van de directie, intern begeleiders als coördinatoren. De directie voert een aantal groepsbezoeken per schooljaar uit, die aan de hand van een kijkwijzer gericht worden geobserveerd. Deze gesprekken worden besproken met de leerkrachten als onderdeel van de ontwikkelgesprekken. Voor meer informatie verwijzen we naar het Delta-beleid gesprekkencyclus.

6. De leerprestaties

Twee keer per jaar worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. De resultaten worden geanalyseerd en besproken door de intern begeleiders met de leerkrachten en de directie. Op basis van deze resultaten wordt het onderwijsaanbod jaarlijks afgestemd volgens dezelfde tijdlijn. Daarnaast is er vanuit het bestuur een beleidsmedewerker gekoppeld aan De Westhoek, die samen met de directie en de intern begeleiders de resultaten monitort. Zie hiervoor het beleidsplan onderwijs en kwaliteit, waarin de cyclische aanpak wordt beschreven.

Eigen kwaliteitseisen

Naast de basiskwaliteiten stellen wij ook zelf eisen. Onze kritische houding zorgt ervoor dat we continu in ontwikkeling zijn. Daarnaast zijn onze missie en visie leidend voor de keuzes binnen ons onderwijs. In het volgende hoofdstuk zijn onze ambities te lezen met de verschillende ambitie en kwaliteitskaarten. Deze ambitiekaarten worden elk jaar geëvalueerd en bijgesteld door de coördinatoren, directie en IB. Om te borgen dat deze ambities behapbaar zijn zal er aan het schoolplan een planning worden toegevoegd waarin de verschillende activiteiten uit de ambitiekaarten worden verdeeld over het schooljaar. De directie is hiervoor verantwoordelijk. Daarnaast zijn de activiteiten die betrekking hebben op de groepen, opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Verbetermaatregelen

Het nemen van verbetermaatregelen is onderdeel van verschillende cyclische processen. Op bestuursniveau zijn de bestuursbezoeken en de visitatiecommissie een moment waarop kritisch gekeken wordt naar het onderwijs. Op schoolniveau wordt er geëvalueerd op resultaat en kwaliteit tijdens de resultaatanalyses en groepsbezoeken/observaties. Eventuele verbetermaatregelen worden meegenomen in de evaluatie van het jaarplan en, indien nodig, wordt het jaarplan voor het komende schooljaar aangepast.

Kwaliteitscyclus

Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur

Communicatie binnen het team

De afgelopen jaren is het team van K.B.S. De Westhoek sterk gegroeid. Hiermee is het maken van besluiten en het effectief vormen van overleg een uitdaging. Daarom hebben we ingezet op de volgende zaken om de communicatie en besluitvorming binnen De Westhoek te stroomlijnen:

- Een keer per week is er een teaminfo per mail waarin het team op de hoogte wordt gesteld van nieuws, mededelingen en vragen vanuit collega's. Deze informatie wordt ook via de startpagina van de Westhoek gedeeld.
- Binnen sharepoint is er een begin gemaakt met het herstructureren van de mappenstructuur. Dit heeft in de komende jaren nog aandacht nodig om effectief informatie terug te kunnen vinden.
- Meningingen worden regelmatig via Forms gevraagd en met die uitslag kan vervolgens een besluit worden genomen.
- Buiten de Forms worden er klankbordbijeenkomsten georganiseerd waar teamleden over verschillende onderwerpen kunnen meepraten. Deze bijeenkomsten zijn nooit besluitvormend maar de ter tafel gebrachte meningen worden wel meegenomen in het vormen van een besluit.
- Tijdens bouwvergaderingen kunnen collega's met elkaar over verschillende onderwerpen vergaderen. Deze sluiten zoveel mogelijk aan bij de doelen en ambities binnen dit schoolplan.
- Zaken die spelen, die bijvoorbeeld uit een bouwvergadering komen, worden door de bouwcoördinatoren gedeeld met de directie in het hiervoor bestemde overleg.
- Studiedagen zijn de momenten waar heel het team aanwezig is. Dit soort momenten worden ook gebruikt om het team te informeren.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities

Onderstaande doelen en ambities dragen bij aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Passend bij onze schoolweging gaan we uit van de volgende scores binnen ons leerlingvolgsysteem: I +II = minimaal 50% III = 20%IV +V = maximaal 30%. Ze zijn opgesteld net zoals de kwaliteitskaarten door de coördinatoren.

Metten en evalueren

In de kwaliteitskaarten staat omschreven hoe we onze ambities en doelen meten. Elk schooljaar zal het jaarplan worden geëvalueerd door de coördinatoren en het team. Naar aanleiding van deze evaluaties zullen de jaarplannen worden bijgesteld en zijn daarmee onderdeel van een cyclisch kwaliteitsproces.

Kwaliteit: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

Door te klikken op de onderstreepte vakgebieden komt u bij de kwaliteitskaart.

Rekenen Op de Westhoek wordt rekenonderwijs gegeven waarbij in alle groepen dezelfde rekentaal wordt gebruikt. Daarnaast zijn we op de hoogte van de verschillende materialen en maken hier gebruik van.				
Taal We vernieuwen het taalonderwijs.				
Spelling We vernieuwen het spellingsonderwijs en scholen in andere didactiek.				
Lezen We streven een uitdagende schoolbib, met voldoende verschillende soorten boeken die aansluiten bij het leesonderwijs				
Begrijpend lezen We oriënteren op het vernieuwen van begrijpend lezen.				
Woordenschat We geven leerlingen stevige basis te geven m.b.t. woordenschat en vergroten de woordenschat bij alle leerlingen.				



Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Kwaliteit: dit gaan we doen

Door te klikken op de onderstreepte vakgebieden komt u bij de kwaliteitskaart.

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

Burgerschap

Burgerschap wordt verweven in het onderwijs. D.m.v. methode , en het aanbieden van maatschappelijke activiteiten/onderwerpen.

Digitale geletterdheid

We evalueren en stellen de huidige leerlijn bij zodat deze aansluit bij de nieuwe leerlijn digitale geletterdheid.

Pedagogisch klimaat

Het team draagt op een eenduidige wijze bij aan het ontwikkelen van een positief pedagogisch klimaat, waardoor iedereen met plezier naar school gaat.

Wereldoriëntatie

De Westhoek hanteert een methode op wereldoriëntatie waar ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers met voldoende geografische kennis. De leerkracht heeft hier een informerende en sturende rol in.

Bewegend leren

Bewegend leren is een dagelijks onderdeel van ons onderwijs.

Executieve functies

We onderzoeken hoe we aandacht aan de executieve functies op de Westhoek geven en ontwikkelen beleid op het gebied van executieve functies.

Cultuur

Het Cultuurbeleidsplan is opgesteld. Over 4 jaar nemen alle groepen van de school deel aan een actief en passief aanbod vanuit H19. De Rode Draad wordt in de groepen 3 t/m 8 gehanteerd.

EDI

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

Talentedlab

Kinderen op de Westhoek kiezen twee keer per jaar een talentenlab dat aansluit bij wat hen aanspreekt.

voorbereiden

uitvoeren

borgen

Alle kinderen een vliegende start

16

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities

Hieronder leest u de ambities en doelen op het gebied van samenwerken met onze partners. Dit zijn voornamelijk ouders, de voorschool en de kinderopvang. De ambities met betrekking op ouders kunt u uitgebreider lezen in de ambitiekaarten die zijn opgesteld door de verschillende coördinatoren per vak gebied. De samenwerking met voorschool en de kinderopvang is tevens onderdeel van ons te vormen locatieplan.

Metten en evalueren

In de kwaliteitskaarten staat omschreven hoe we onze ambities en doelen meten. Elk schooljaar zal het jaarplan worden geëvalueerd met de coördinatoren en het team. Naar aanleiding van deze evaluaties zullen de jaarplannen worden bijgesteld en zijn daarmee onderdeel van een cyclisch kwaliteitsproces.

Samenwerken: dit gaan we doen

Door te klikken op de onderstreepte vakgebieden komt u bij de kwaliteitskaart.

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
<p><u>Ouderparticipatie</u> Meer contact met ouders, door hen meer de school in te halen, met als doel dat ouders meer betrokken zijn bij de school en de drempel tot contact verlaagd wordt.</p>				
<p><u>Digitale informatievoorziening</u> Een eenduidige digitale informatievoorziening naar en met ouders met eenzelfde frequentie.</p>				
<p><u>Rapport</u> Een "rapport" passend bij ons actuele onderwijs, informatievoorziening en gesprekkencyclus.</p>				
<p><u>Gespreksvormen</u> We hebben onderzoek naar passende gespreksvormen (al dan niet met kinderen en ouders) afgerond en gaan starten met scholing van het team</p>				
<p>Samen met de voorschool en opvang zijn we één organisatie met eenduidige leiding, administratie en presentatie naar buiten</p>				
<p>Samen met de voorschool en opvang hebben we een gezamenlijke pedagogische visie, die we soms verschillend uitwerken</p>				



Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Samenwerken: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

We stemmen activiteiten van onderwijs, voorschool en opvang voor ouders op elkaar af of organiseren ze samen

Samen met de voorschool en opvang werken we in één multidisciplinair team, stemmen kennis en kunde, taken en verantwoordelijkheden af

We wisselen samen met de voorschool en opvang kennis uit en zorgen voor een koude of warme overdracht, ondersteuning stemmen we af.

Onze locatie is voor kinderen, ouders en collega's, ruimten gebruiken we naar functie en behoefte.

Samen met de voorschool en opvang hebben we een gezamenlijk aanbod naast ons eigen aanbod, dat stemmen we met elkaar afstemmen.



Hoofdstuk 10 Ambities en doelen

Doelen en ambities

Hieronder leest u de ambities en doelen die passen bij het werken bij Delta-onderwijs.

Metten en evalueren

Alle doelen en ambities komen terug in de jaarplannen. Deze zullen na elk schooljaar worden geëvalueerd en bijgesteld.

Werken bij Delta: dit gaan we doen

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
We maken gebruik van kennis binnen Delta-onderwijs om onze eigen organisatie en het onderwijs op de Westhoek te verrijken.	voorbereiden	uitvoeren	uitvoeren	borgen
We werken in een professionele organisatie waarin coördinatoren een sturende rol hebben in de kwaliteit van de verschillende vakgebieden.	uitvoeren	uitvoeren	borgen	borgen
<u>Kwaliteitscyclus</u> We werken cyclisch aan onze onderwijskwaliteit zowel op individueel-, groeps-, school- en bestuursniveau.	uitvoeren	borgen	borgen	borgen
<u>Opleiden in de school</u> Alle leerkrachten van De Westhoek hebben een mentorentaining gevolgd.	uitvoeren	borgen	borgen	borgen
We werken in een professionele organisatie (zowel op bestuur- als schoolniveau) waarin we elkaar op een professionele manier benaderen en aanspreken met als doelen: persoonlijke groei en de onderwijskwaliteit vergroten.	uitvoeren	uitvoeren	borgen	borgen
<u>Groepsplannen/groepsoverzichten</u> Er zijn duidelijke afspraken over de invulling en vindbaarheid van groepsoverzichten, groepsplannen, blokplanningen en themaplanningen.	uitvoeren	uitvoeren	borgen	borgen

voorbereiden	uitvoeren	borgen
--------------	-----------	--------

Schoolplan Ondertekening

Directie school

Datum 15-4-2024

Handtekening(en) M. Daanen



Medezeggenschapsraad

Datum

15/4/24

Handtekening(en)



R.M.A.B. Voermans

College van bestuur

Datum

4/6/2024

Handtekening(en)



